

海南旅游经济贸易学校

2024 年度教育质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对 海南旅游经济贸易学校 质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：海南旅游经济贸易学校

法定代表人（签名）



2025年1月10日



目 录

一、学校基本情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	1
(三) 设施设备.....	2
二、人才培养.....	2
(一) 立德树人.....	2
(二) 在校体验.....	2
(三) 就业质量.....	3
(四) 创新创业.....	3
(五) 技能大赛.....	4
三、教育教学质量.....	5
(一) 专业建设质量.....	5
(二) 课程建设质量.....	5
(三) 教学方法改革.....	6
(四) 教材建设质量.....	7
(五) 师资队伍建设和培养培训.....	7
(六) 学生实习情况.....	9
(七) 集团化办学情况.....	9
四、服务贡献质量.....	9
(一) 技术技能人才培养.....	9
(二) 社会服务.....	10
(三) 对口支援.....	10
五、文化传承.....	10
六、落实政策质量.....	11
(一) 国家政策落实.....	11
(二) 地方政策落实.....	11
(三) 学校治理.....	12
(四) 质量保证体系建设.....	12
(五) 经费投入.....	13
七、产教融合.....	13
(一) 学校特色.....	13
(二) 创新.....	14
八、发展保障.....	14
(一) 前期规划与确定发展方向.....	14
(二) 条件保障.....	15
(三) 规范管理.....	15
(四) 高质量发展.....	15
九、面临挑战.....	15
(一) 办学场地.....	16
(二) 教师教学教育能力有待加强.....	16



海南旅游经济贸易学校

2024 年中等职业教育质量年度报告

一、学校基本情况

(一) 学校概况

海南旅游经济贸易学校，由海南唐氏人力资源教育集团投资，于 1994 年经海南省教育厅批准，海南省民政厅登记的民办中等职业学校，成立了海南省国家职业技能鉴定所以及海南省华夏幼师发展研究院；学校校园土地面积：独立产权 13320 平方米，非产权独立使用 41252 平方米，合计 82 亩，生均用地面积 55.4 平方米；校舍建筑面积：独立产权 12000 平方米，非产权独立使用 23000 平方米，生均校舍建筑面积 35.53 平方米；学校仪器设备值 400 万元，生均仪器设备值 4060.91 元；纸质图书 36000 册，电子图书 12020 册，生均图书 49 册；；校园网主干最大带宽 1000M。

学校认真贯彻党的教育方针，依法办学，依法治校，不断提高教育教学质量，培养了大批有理想、有道德、有纪律、有文化、懂技能的新时期中等职业实用型人才，为海南自贸港建设做贡献。学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育目标，注重素质教育、让每个学生在原有的基础上，得到最好的教育和培养，努力培养旅游服务与管理、中餐烹饪、中西面点、社会文化艺术、幼儿保育、计算机网络技术、动漫与游戏制作、绘画、新能源汽车运用与维修、休闲体育服务与管理、影像与影视技术、美容美体艺术等专业的技能型人才，其中新能源汽车运用与维修、计算机网络技术、影像与影视技术 3 个专业还开设了 3+2 分段试点班，幼儿保育和社会文化艺术专业被评为海南省优质专业群。

学校实行校企合作，目前与省内 10 多家酒店、20 多家文化艺术公司（馆）和企事业、幼儿园等单位长期合作，并与海南师范大学、海南科技职业大学联合办学，给予学生教学实践、顶岗实习、就业与及辅助升学创造条件、设计平台、提供机会，办学效益、社会效益成效显著，为学生毕业就业打下良好基础。

(二) 学生情况

2024 年秋季招生人数：470 人；三个年级在校生人数达 980 人；2024 年毕业生数 294 人。



学生结构：一年级 470 人，二年级 269 人，三年级 241 人；二年级、三年级学生巩固率达到 100%，一年级巩固率达 91%；每年三年级学生都进行中级职业技能认定培训并考核。

（三）设施设备

学校配备多媒体教室、计算机房、舞蹈厅、中式烹调操作间、中西面点操作间、钢琴练习房、中餐操作间、客房操作间、绘画操作间、新能源汽车操作间、美容美体实训室等。与上一年度相比，教学用计算机增加了 20 台，钢琴更换了 10 台，新能源汽车操作间增加了 1 台新能源汽车以及若干检测设备，中餐烹饪和中西面点操作间也增加了部分操作设备，新增了美容美体实训室操作设备等。

二、人才培养

（一）立德树人

学校于 2024 年底加入了海南省职业学校思政课建设协作组。思政课是针对学生进行的思想、政治、道德和心理品质等方面的教育，其目标就是要按照教育方针的要求，有目的、有计划、有组织地教育和影响学生具有坚定的政治方向，养成良好的道德品质，树立正确的价值观和人生观，把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。学校设立思政课，按教育厅指定版本征订教材，由专职教师实施常规管理教学（习近平新时代中国特色社会主义思想）；设计主题班会课（每学期 8~10 个主题）由班主任主讲；设计国旗下演讲（每周 1 个主题）分别由各班学生主讲；开展丰富多彩的校内外文体、公益、志愿者服务活动，有计划实施方案，由团委、学生会组织实施；新生组织军训，增强国防意识，强化作风纪律，全面熟悉学校各项规章制度并进行考试，由部队教官及班主任共同组织；开展法制教育，组织学生到少管所参观，听取服刑人员现场现身说法；组织思政教师、专业课教师开展中等职业学校教师“课程思政”比赛。2023 年，学生团员总数 82 人，团员干部 15 人，德育活动参与学生数 642 人次。

（二）在校体验

1、文化课合格率

学校开设文化基础课共有语文、数学、英语、历史、中国特色社会主义、职业道德与法



治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、劳动技能课、信息技术、体育与健康等，学科成绩采用百分制，学期总批成绩由平时成绩与期末成绩综合而成，2023—2024 学年度文化课合格率达 96.5%，学生体质测评合格率 100%。

2、专业技能合格率

学校科学定位人才培养，加强素质教育，强化职业意识和职业能力的培养，将实践性教学与职业技能等级证书考核相结合，以及组织全校学生参加普通话水平考试。2024 年 6 月，学校组织 2024 年毕业班学生参加职业资格技能鉴定考核，获取职业资格证书（中级）人数 107 人。

学生对在校各专业学习、实习情况、校园活动、生活情况、校园安全都表示满意，不少学生来校学习后感觉很好就自己介绍同学来学校就读，学生流失率也很少。学校个别专业另外和海南师范大学合作开展大专自考学习，新能源汽车运用与维修、计算机网络技术、影像与影视技术 3 个专业与海南科技职业大学联合开设 3+2 分段试点班，进一步提升学生的学业水平。

（三）就业质量

专业类别	毕业生数	就业人数	对口就业人数
旅游大类	59	43	43
文化艺术大类	235	197	197
总计	294	240	240

就业率：94%；对口就业率：100%；创业率：0%；与上一年度相比的变化情况是就业率和对口就业率相对提高了，另升学人数 35 人，其他基本没什么变化。

学生就业全部分布在第三产业，基本安排在与学校合作的用人单位就业，其中学校推荐就业 222 人，学生自己找单位就业 18 人，签订 1—2（含）年 240 人，升学人数 35 人，初次就业月平均收入：2200 元/月，享有五险 221 人，享有五险一金 19 人，取得中级职业资格证书 186 人，未取得职业资格证书 108 人，毕业生对于学校安排的就业满意度比较满意 18 人，满意 182 人，非常满意 94 人。

（四）创新创业

①学习能力：中职学生由于中学基础较差，自身学习能力不强，通过在校两年学习和一年校外实习，让学生在技能方面提升不少，专业知识和实践能力得到加强。②岗位适应能力：



对口就业学生，岗位适应能力都很好，企业也反映良好。③岗位迁移能力：培养学生的目标就是一专多能，部分学生能适应岗位的调整，但还是由一部分学生不适应岗位调整，自身迁移能力不高，依赖本专业性强。④创新创业能力：学校学生创新创业能力低。

（五）技能大赛

职业技能大赛是检验职业教育成果的重要平台，不仅能够提升学生的专业技能水平，还能激发他们创新精神和实践能力；通过参赛，学校能够及时发现教学中的不足，优化课程设置，提升师资力量，从而推动学校的整体发展。我校高度重视技能大赛工作，不断加大对我校师生参加技能大赛的指导和支持，充分发挥技能大赛的引领激励作用。2024年我校共选派近60名学生、组建了22支队伍，先后代表海南省参加了世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛、中国国际大学生创新大赛海南赛区比赛、2024荣耀之星GLS和2024GLDC国标舞全国锦标赛等重大赛事；还参加了海南省技能大赛的多项赛事。

（1）23级保育班的李贝贝和蔡一帆参加了世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的“母婴照护”赛项；

（2）23级保育班的刘明芝和赵林恋参加了世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的“婴幼儿保育”赛项；

（3）中国国际大学生创新大赛海南赛区比赛中，我校学生创作的《海南万里是吾乡》——海口第一届中职生电影节项目获得海南省铜奖，实现了海南中职院校在这个项目上零的突破；

（4）我校代表海南省参加2024荣耀之星GLS国际标准舞全国青少年锦标赛和2024GLDC国标五全国锦标赛-北京站比赛，荣获多个赛项的前三名和团体前六名的好成绩。

（5）魏焯莉老师获得短视频制作赛项二等奖

（6）王飘慧老师获得舞蹈表演赛项三等奖

（7）王康宁老师获得新能源汽车虚拟仿真技术应用赛项三等奖

（8）岑菊仙、金梦老师获得中西面点赛项三等奖

（9）23级社会文化艺术专业的梁佳怡、劳佳琪、韦怡琳获得省技能比赛“变废为宝”手工作品制作赛项二等奖

（10）23级社会文化艺术专业的王钰米获得器乐表演三等奖。

（11）2024年5月，我校参加了海南省教育厅在云洞图书馆的职业教育活动周的宣传展示。我校展示的项目有科技智能作品、中西点心作品、手工作品三个项目，获得了省教育厅职成处的称赞。社会文化艺术专业在校园里进行了舞蹈、钢琴汇演，绘画、手工、书法作品



展示。烹饪专业为师生和社区居民安排了面包、糕点品尝。新能源汽车和旅游专业进行了技能比赛，向自己、老师、家长、社会人员、学校交上了一份满意的答卷。

职教出海国际交流方面，我校社会文化艺术专业，邀请了世界舞蹈总会意大利分会会长、黑池舞蹈节评审、前职业拉丁舞冠军 Jerry 及俄罗斯国际拉丁舞教师 Viktoia 到校，为同学们倾心指导，让学子们收获满满；2024 年也组织学生参加了新加坡、香港等国际赛事和国内的各地循环赛。

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

社会文化艺术专业与海南师范大学学前教育专业对接，学生可以一边读中专，一边自考大专。新能源汽车运用与维修、计算机网络技术、影像与影视技术 3 个专业也与海南科技职业大学联合开设 3+2 分段试点班。学校一共开设了旅游服务与管理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、中西面点、计算机网络技术、动漫与游戏制作、绘画、社会文化艺术、幼儿保育、新能源汽车运用与维修、休闲体育服务与管理、影像与影视技术、美容美体艺术等专业，根据专业的人才培养方案，每个专业都配备有专业实操室，完全满足学生的实践课需求，提高学生动手操作能力，培养专业技能型人才，满足用人单位需求，校内专业教师数达 43 名，双师型教师 27 名，校内实训基地 1 个，校外实习基地 25 个，校外实训基地覆盖专业数 10 个，校内实训覆盖专业数 7 个，完全满足各个专业的学生实习实训。

（二）课程建设质量

学校文化基础课开设了语文、数学、英语、历史、职业道德与法治、心理健康与职业生涯、哲学与人生、中国特色社会主义、信息技术、体育与健康、劳动技能等。专业课，每个专业都开设了 12 门左右的专业课，包含专业基础课和专业实操课，每门课程都配套有课程标准和课程大纲，另上网课程数 1 门。目前在校社会文化艺术和新能源汽车运用与维修两个专业的人数都相对较多。学校的社会文化艺术、新能源汽车运用与维修教师都是十分优秀的专业教师，中餐烹饪专业由中国烹饪大师唐亚六老师领衔。



（三）教学方法改革

教学方法和教学手段的改革。传统的课堂教学方法,是重视书本上的知识,而严重忽视学生在生活和工作实践中的应用,这就大大限制了学生们的实际经验积累。

学生学完相关课程后很难以收到理想的效果,既无理论的感性认知,也没有实践的理性认识。针对这一情况,我们围绕教学方法与手段进行了一些实际性的改革。

1、问题教学法。学生在课堂上的学习效果,取决于学生在课堂上学习的积极性、主动性能否充分调动。

问题教学法,就是以问题为载体贯穿教学过程,使学生在设问和释问的过程中萌生自主学习的动机和欲望,进而逐渐养成自主学习的习惯,并在实践中不断优化自主学习的方法,提高自主学习能力的一种教学方法。

举例后回答。通过事先提问,可以在较短的时间内把学生的注意力集中起来。

2、研讨式教学法。研讨式教学是以解决问题为中心的教学方式,通过由教师创设问题情境,然后师生共同查找资料,研究、讨论、实践、探索,提出解决问题办法的方式,使学生在学的过程中既掌握了理论知识又加强了实际操作技能,达到了理论结合实践的教学效果。提高了孩子们自己思考问题并解决问题的能力,也大大提高了学生们的思维能力、表达能力。

3、计算机的普及使我们的教学更简洁、更方便、更清晰,同时多种形式的多媒体和电视投影等让学生们更感兴趣,计算机多媒体教学也不受时间、空间和其他因素的限制,随时随地的都可以教学。

多媒体教学可以把文字形式用影像的形式展现在同学面前,风格各异的各种图片使原先枯燥的语言叙述变的多姿多彩,让学生们在生动的动画图像中掌握所学的知识,有效的调动了学生的学习兴趣 and 积极性。

4、注重学生实践。

理论总是要联系实践的,要与实践结合起来,才能让学生们更快更好的掌握知识、理解知识、并运用知识。我们把校外实训基地的教学模式与学生毕业前的校外顶岗实习结合起来,利用实训教学,让学生们在真实现场担任各种职务,把学到的理论知识应用到实际操作中,做到理论和实践相结合,在实际工作中发现问题并解决问题,强化学生的思维能力、动手能力、解决问题的能力,增强学生实训、实践的安全意识,为日后的校外顶岗实习打下了坚实的基础。



（四）教材建设质量

课程建设与教材选用。学校使用国家统编教材课程数 5 门，使用国家规划教材课程数 52 门，其中语文课使用国家统编教材比例 100%，思想政治课使用国家统编教材比例 100%，另外学校在海南省华夏幼师发展研究院的引领下，与台湾幼教学学校合作，共同开发幼教课程与教材。小哈佛幼儿园、格林童话艺术公司是学校的实训基地，学生可以在校内就参与实训，学校还和海口多家文化艺术公司（馆）、五星级酒店、奇瑞汽车股份有限公司等企业合作，学生可以在在校期间就能够得到见习与实训的机会。

（五）师资队伍建设和培养培训

学校修订完善了《教师绩效考核方案》，《双师型教师认定办法》等制度，加强对任课教师的管理，促进教师能力提升。教务科经常组织校内教师的公开课，尤其是新来的教师，都要求要上一次公开课。全体教师都参与听课和评课。教务科还经常组织教师进行业务学习，包括思想政治教育、集体备课等，组织相关专业教师去兄弟院校听课、学习、培训。

1、师资力量

学校师资力量雄厚，拥有一支与教育集团共享的老、中、青优化结合的教师队伍，其中本科以上学历占 90%以上，师生比 1:14。学校教职工总数一共 73 人，其中专任教师 60 人，专业教师 43 人，双师型教师 27 人，高级职称教师 1 人，中级职称教师 11 人，初级职称 5 人，具有高级专业技能等级 9 人，具有中级专业技能等级 13 人。

2、学习、比赛情况

①校本培训

本学期，教研室在教学方面取得了显著成果。在李春兰副校长的指导下，我们开展了“一校两区案例撰写”的校本培训，有效提升了教师的教学能力和水平。②校外培训

教研室组织教师参加了多场省内外的教学培训和研讨会：

（1）4 月 18——20 日陈方伟、梁崇冠、翁邵轩参加海南省教师教学工作室关于开展 2024 年海南省职业院校技能大赛思想政治课程教学能力赛前培训

（2）4 月 19——21 日陈仲择、魏焯莉参加海南省教师教学工作室关于开展 2024 年海南省中等职业学校教学能力比赛赛前培训

（3）5 月 23——24 日郑海妹参加海南省中等职业学校数学公共基础课教师素质培养交流研讨会

（4）5 月 24 日鄢校、滕悦参加全省中职学校心理健康教育工作研讨会暨教师培训



- (5) 5月25日张汉青参加2024年海南省中等职业学校英语教学改革交流研讨会
- (6) 5月25—26日魏焯莉参加海南省中职学校计算机工作室关于开展大数据与人工智能教师提升培训班
- (7) 5月30—31日陈方伟参加中职思政课教师能力提升培训班
- (8) 6月1—2日林贵生、王康宁参加海南省机电工程学校汽车运用与维修专业工作室关于开展教师技能大赛新能源汽车维修赛项赛前培训
- (9) 6月21—23日张汉青参加海南省中等职业学校高星饭店运营与管理专业工作室关于召开工作室会议及专业师资培训
- (10) 6月27—29日胡梓玉参加海南省中职语文工作室关于开展全省中职学校语文教师教学能力提升培训
- (11) 7月7—10日滕悦参加海南省中职心理健康教育工作室关于组织开展中职心理健康教师培训。
- (12) 9月18日杨杰科长参加了中职学生资助数字化平台应用与资助政策培训。
- (13) 10月21日关于召开大中小思政课一体化建设线上培训。
- (14) 10月24日滕悦主任参加了海南省教育厅关于开展2024年全国教师管理信息系统管理人员业务培训。
- (15) 11月5日-8日陈夏珍老师、雷敏老师参加了海南省教育研究培训院关于举办2024年全省中等职业学校新任教师培训。
- (16) 11月21日陈夏珍老师校内新任教师展示课活动。
- (17) 11月21—23日陈方伟科长参加了海南省中职思想政治学科工作室“大中小思政一体化建设”教师培训。
- (18) 11月23日鄢仕华校长开展全校师德师风校本培训活动。
- (19) 11月29—12月1日杨杰科长参加海南省教育厅关于举办2024年海南省中等职业学校“双师型”教师素养能力提升培训班。
- (20) 11月29—12月1日王飘慧书记、孙文聪老师参加了海南省中职学校美育工作室举办2024年度全省中职学校音乐、舞蹈美育教师研讨培训班。
- (21) 12月1—4日滕悦主任、陈丽老师参加了海南省中职心理健康教育工作室关于组织开展中职心理健康教师培训。
- (22) 12月5日老城基地梁茹祯老师校内新任教师展示课。
- (23) 12月5—8日吴华科长、吴俊瑶老师参加了海南省中等职业学校劳动教育工作室关于举办2024年劳动教育师资能力提升培训。



(24) 12月6—8日新能源与汽修教研组陈己文等五位教师参加了海南省机电工程学校汽车运用与维修工作室关于开展新能源汽车维修专业教师能力培训。

(25) 12月13—15日岑菊仙老师、苏泽铭老师、金梦老师参加了海南省中等职业学校烹饪工作室烹饪专业教师能力提升培训。

（六）学生实习情况

每年5月份，中级技能认定考试结束后，就业办陆续安排实习生到合作企业进行实习。旅游专业的学生安排到胜意酒店、西海岸假日酒店实习；烹饪专业安排在海南拾味馆集团下的海口各大餐饮连锁店实习；社会文化艺术专业全部安排在海口地区的文化艺术公司（馆）、企事业单位和各大幼儿园、文化宫、艺术培训中心等进行实习；每个实习生都有一份实习报告，经实习单位和指导老师签字盖章，交回学校就业办进行归档保存。在实习过程中，也有少部分学生在中途因个人原因申请离职，另找实习单位实习，最终也能顺利地完成任务。

（七）集团化办学情况

集团化办学是学校发展不可缺少的一部分，海南唐氏人力资源教育集团，把创办的学校、幼儿园、鉴定中心、培训基地归属公司旗下，实行独立法人，经济独立核算。

四、服务贡献质量

（一）技术技能人才培养

坚持“以人为本，服务学生，服务社会”的办学思路，根据市场设专业，岗位设课程，着力厚德、诚信、技能、敬业的教育。教育学生学会认知、学会合作、学会生存、学会发展。采用“定单培养，定岗就业”的职业教育模式，使学生学有目标，学以致用，从而保证就业。学校旅游、烹饪两个专业学生基本能够全部安排到海口各星级酒店和餐饮连锁店实习就业，而社会文化艺术专业的毕业生安排在海口地区文化艺术公司（馆）、幼儿园、文化宫、艺术培训中心，供不应求，完全满足用人单位的需求，基本都是服务于本省第三产业。



（二）社会服务

近两年，学校坚持让学生的学习理论与实训并举，积极探索出新的人才培养模式取得实质进展。目前，每年承办各类业务技能、职业教育培训了新型和实用性人才 400 余人。学校在人才培养模式上，通过加强学生的文化基础和专业素质，企业与行业联合培养人才，为学生的就业和升学搭建立交桥，既满足了学生的就业需要，又满足了部分企业和行业对职工专业素质的需要。

（三）对口支援

学校依据《海南省教育厅关于中等职业学校“扶贫励志班”管理工作的通知》文件精神，学校全面贯彻落实“扶贫励志班”组班和教育各项工作，促进“扶贫励志班”有效有序开展，学校在读全日制建档立卡符合扶贫要求的学生 163 人，其中一年级 113 人，二年级 50 人，学校成立三个励志班，并安排相应的班主任专门负责日常工作，把扶贫励志班工作做好做实，服务好乡村振兴。

五、文化传承

（一）学校注重培养学生的传统美德。我们相信，传统美德是培养学生全面发展的重要因素之一，通过开展各类传统文化活动，如传统节日庆祝、书法、国画等课程，让学生可以更好地了解 and 体验传统文化的魅力，培养他们的审美情趣和品味。

（二）学校非常重视学校精神的传承。学校精神是学校文化的核心和灵魂，它承载着学校的目标、理念和价值观，学校通过组织各类主题班会、国旗下讲话、读书交流会等活动，让学生深入了解学校精神的含义，并通过学习他们在生活中实践。

（三）学校着力培养学生的创新意识。在当今社会，创新是非常重要的能力。

学校通过课堂教学、创新实践等形式，培养学生的创新思维、问题解决能力和实践能力，鼓励学生勇于尝试新鲜事物，激发他们的创造力和想象力。

（四）学校倡导学生树立正确的人生观和价值观。正确的人生观和价值观是学生成长过程中的重要指引，学校通过心理健康教育、励志演讲等形式，帮助学生树立积极向上、阳光向前的人生态度，培养他们的责任感和担当精神。



(五) 学校注重学生的体育素质培养。体育活动是培养学生身心健康的重要途径，学校组织篮球、足球、乒乓球等球类比赛，让学生体验团队合作的乐趣，锻炼他们的体魄，提高身体素质。

(六) 学校强调学生的创造力培养。创造力是未来社会的核心竞争力之一，学校通过开展各类创业创新活动，培养学生的创造力和团队协作能力，鼓励学生提出创新点子，并给予相应的支持和鼓励。

(七) 学校鼓励学生参与社会公益活动。通过参与社会公益活动，学生可以践行学校价值观，帮助他人，培养他们的社会责任感和公民意识。学校定期组织学生参加社会实践活动，引导学生积极参与社会公益事业。

(八) 学校注重学生的人际交往能力培养。人际交往能力是学生终身受益的重要能力，学校通过组织各类社团活动，培养学生的沟通能力、合作能力和领导能力，让他们能够自如地与他人交流和合作。

六、落实政策质量

(一) 国家政策落实

①免学费：根据国家免学费政策，一、二、三年级在校生全部免除学费 1300 元/学期，2024 年春季学期学校一、二、三年级在校生合计 832 人；2024 年秋季学期学校一、二、三年级在校生合计 980 人。

②国家助学金：建档立卡、城乡低保、边缘易至贫、孤儿、特困供养等家庭经济困难的学生，根据相关文件申请国家助学金的学生都能享受国家助学金 2000 元/年的生活补贴，2024 年春季学期享受国家助学金人数达 114 人；2024 年秋季学期享受国家助学金 163 人。受资助学生，资金已经全部落实到位，通过银行代发到受助学生的社保卡里。

(二) 地方政策落实

享有海南特惠性扶贫政策特困生可以免住宿费 300 元/学期。2024 年春季学期享受免住宿费人数 66 人；2024 年秋季学期享受免住宿费人数 104 人。受资助学生，资金已经全部落实到位，通过银行代发到受助学生的社保卡里。



（三）学校治理

一是坚持党的教育方针，贯彻国家教育相关政策法规。具体可落实到办学过程中，细化到办学理念、办学目标和课程建设上。对于一系列关于学校管理及教师权益等方面的法律法规，学校要进一步贯彻落实。

二是完善和落实学校章程。章程的制定和修改要基于“办什么样的学校”和“怎样办好学校”的深层次思考，明确学校的办学理念，形成学校共同的价值认同，并予以细化落实。

三是明确学校发展规划。在学校章程的统领下明确学校发展规划，描绘学校发展蓝图。发展规划决定着学校到哪里去、怎么走，是学校发展的方向和引领。学校发展规划可以是三年、五年或者十年，每学年的工作计划都要围绕规划来确定。

四是构建完善的制度体系。学校制度作为学校推行教育人文化和法治化的载体，理应改变重管控、轻权益的模式，突出学生的主体权，在实体内容与制定程序方面加以体现：在内容上，应当维护受教育者的合法权益；在制定程序上，应改变传统的教育行政管理单方制定制度的做法。可尝试学校、学生、家长三方论证，达成广泛的认同感和执行的公允度。学校制度的最大功能在于对教学各方权利义务的设定，以形成促进教育健康发展的良好秩序环境。

随着办学规模的扩大，学校强管理、重发展，在稳步推进教学工作的同时，积极探索教育发展规律，逐步制定实施了一系列管理制度，取得了明显成效。

学校成立以来的各项管理制度进行了汇总和修订，编写出版了《教职工管理汇编》，包括行政管理制度、教学管理制度和后勤管理制度。学校办学一直是规范化、制度化、科学化。

（四）质量保证体系建设

学校不断深化教学改革，加强教学质量的监控、评价、督导和保障。适宜学校造就和培养高素质技能型人才，在教育教学改革中建立了一系列保障体系。

1、思想建设是学校教学质量保障体系的前提。

以服务为宗旨，以升学为导向，是职业教育的发展方向；为社会培养出德、智、体、美等全面发展的技术人才是职业教育的主要目的，所以学校在教育教学方面，加强实践环节，创新校企融合管理模式，提高学生的专业技能，加强学生的素质教育和职业道德教育、转变就业观念、提高学生的择业能力，推进职业教育向前发展。

2、制度建设是学校教育教学质量保障体系的根本。

建立质量管理制度，同时借鉴和学习先进的教学管理模式和制度，制定科学规范的教学管理制度，如教学管理章程、教师教学工作规范、日常教学管理、进度管理、教学工作计划和



考试办法、教学检查等内容。通过一系列相关的教育教学管理制度，明确学校各部门、人员的职责，保障教学计划的顺利进行、教学工作的有序开展，最终完成教学任务，实现教学目标。

3、师资队伍是学校教育教学质量保障体系的动力。

师资队伍建设在教学质量保障体系建设中具有不可替代的作用，师资队伍教学素质和水平的高低决定着教学质量。学校建设着一支综合素质高、专业知识扎实、特色鲜明和师资结构合理的教师队伍，随着时代进步，教师本身也需要针对学校的特色、学生的特点，积极主动培养驾驭课堂教学的能力，有效的提高课堂教学质量。

4、教学设施建设是学校教育教学质量保障体系的基础。

教学设施是教育教学活动赖以进行的物质基础，是完成教育教学任务的基础条件，培养学生理论知识和技能操作的前提。同时，学校为了培养理论联系实际，掌握专业技能，有实践能力学生，除了一般学校的设施外，还配备有各专业的实训基地、专业的教学设备，而且保证有足够数量和质量的的教学设备，培养出具有充分的实践、掌握先进的技能的优秀学生。

5、教学规范是学校教育教学质量保障体系的核心。

教学是学校工作的核心内容。学校要成功实现培养目标，造就合格的人才，就必须以教学为主，同时围绕教学安排学校工作，建立学校的正常秩序，学校不断改革教学方法，有效提高教学质量，突破传统教学模式，优化教学方法，积极探索新的人才培养模式。采取课堂教学和课堂实践相结合的教学模式，有效利用现代信息技术，构建互动的教学和学习模式，建立一个双向、高效、多元的教学方法，保障教学质量，保障人才培养目标的实现。

（五）经费投入

学校经费主要来源于学生家长所缴的学杂费，其中学费部分为国家按在校生人数进行拨款到校供学校的日常开支；学校经费投入主要在于教职工工资的开支和日常管理、教学设备投入与维护、教室、学生宿舍维修、招生经费等，缺口部分由海南唐氏人力资源教育集团投入。

2023—2024 学年度，学校经费支出 422 万元，用于支付教师工资、设备投入、维修及日常开支。

七、产教融合

（一）学校特色

办学模式特色——校企奔赴、产教同频



我校深知职业教育的生命力在于实践和应用，为了更好的服务海南自贸港建设、服务地方经济、服务学生的就业成长，为进一步打通学校与企业间的人才培养通道，促进教育与产业的深度对接，结合我校的办学特色，学校有意识的通过搭建产学研用合作平台，促进校企之间的深度融合。2024年是我校产教融合、校企合作优化提升的一年，先后与多家企业建立了稳定合作关系，并新增一批产教融合实践基地：

- 1、海南省新能源和动力电池产教融合共同体牵头单位；
- 2、科技部国家重点研发计划海南应用示范基地
- 3、光华科技产教融合实践中心
- 4、海口交通投资集团市级公共实训基地
- 5、中国旅游酒店集团精英学院
- 6、深圳甘棠明善集团餐饮精英学院

我们将以自贸港建设为契机，整合资源，创新机制，为社会培育出更多既有扎实理论基础又具丰富实践经验的高素质人才，共同推动职业教育与产业经济的繁荣发展。

（二）创新

我校社会文化艺术专业群作为海南省首批优质专业群的建设，在幼儿园上岗培训、普通话测试点、保育师、母婴照护、婴幼儿护理等方面取得了一定的成效，学校与相关幼儿园签订新型学徒制协议，编写了《幼儿活动设计与指导》、《幼儿园环创设计》等活页式教材。

2024年学校在培养学生技能就业的基础上又开拓了学生未来的升学渠道。我校新能源汽车运用与维修专业获批“3+2”中高职试点项目，是民办学校中最先获批的“3+2”招生专业。今年我校在新能源的基础上，又获批了计算机网络技术和影像与影视技术两个专业“3+2”。学校为这三大专业配备了优秀的师资、完善的教学设施和实践环境，保证学生就读期间的技能培养与升学渠道双向并进。

八、发展保障

（一）前期规划与确定发展方向

在学校发展的前期，需要各方面人员的共同参与。对校园环境、师资队伍、教学设备等进行有序规划，并根据学校所处的地理位置、教育资源、学生特点以及办学理念等，拟定具有针对性的学校发展规划。



（二）条件保障

后勤设施：包括学生宿舍、食堂、医疗设施等，建设和运行需要统一规划和设计，确保学生的正常生活和健康成长。

资金运营：采取灵活的管理方式，合理规划资金的使用，确保资金的安全和有效利用。

教育设备更新：关注教育设备的更新和升级，提高教学质量和效率。

安全保障：加强校园安全管理，规范文明校园建设，构建综合治理体系，保障校园安全和稳定。

人才保障：加强师资队伍建设和优化，优化师资结构，引进高级教育人才，打造高素质师资队伍。

政策保障：政府应加强教育投入，支持学校发展，推动教育体制改革。

（三）规范管理

德育工作体系：建立“三全育人”德育体系，增强德育工作的实效性，形成家校共同育人机制。

内部管理：实行校长负责制，完善内部管理制度，深化校系二级管理，形成以系为主体的教育教学管理体制。

教学质量提升：成立教育教学指导委员会，坚持产教融合、校企合作，形成特色人才培养模式。

后勤服务社会化：引入专业餐饮公司保障饮食安全，规范用工管理，打造节约型校园。

信息化建设：推进数字化校园建设，实现教学、学生、资产等数据管理的信息化。

（四）高质量发展

教育评价转型：转变评价理念，关注学生创新能力、团队协作精神等综合素质的培养。

教育质量提升：通过优化教学内容、改革教学方式、强化实践教育等手段，全面提升教育质量。

创新驱动：鼓励教学与科研创新，推动课程内容、教学方法和评价体系的改革。

内涵式发展：提升办学水平、优化课程设置、加强师资队伍和校园文化建设，实现教育的长远发展。

九、面临挑战



（一）办学场地

学校加大力度扩大学校规模，在原有的教学场地基础上，另在澄迈老城科技新城租用场地继续扩大学生实训、实习、实践场所，需要投入大量资金以满足学校招生、教学、师生员工生活等的需求。

（二）教师教学教育能力有待加强

根据市场需求设置专业，从根本上解决“招生难”问题，形成良性循环机制！目前，困扰学校的主要问题是生源问题。加大投入，加强职业教育教师的在职培训，培养一支质量过硬的双师型教师队伍，对职教人员进行全面的考核和岗前培训，从而保证提高学校教师的基本素质。

